

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска
А.М.Губайдуллина



Программа воспитания
ГУРК «Детский дом № 4» г.Усинска

Составители:
Криворучко Н.Н.
Байбекова И.Ф.
Лазарева А.В.
Кибиткина Е.В.

2022 г.
г.Усинск

111201

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГУРК "Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" г.Усинска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Воспитательная программа является частью Программы развития детского дома и призвана помочь всем участникам процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, способствующий интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности детского дома

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 4» г. Усинска является правопреемником муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом», зарегистрированного в Инспекции Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми от 20.04.2006 г. за государственным регистрационным номером 2061106009765.

С 2014 года переименовано в Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Усинска.

Сокращенное официальное наименование:

ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска.

Учредитель - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Лицензия от 20 марта 2015 года № 746-О на право оказывать образовательные услуги - серия 11ЛО1 № 0001076.

Лицензия от 29.12.2014 года серия ЛО-11 № ЛО – 11

– 01 -001330 на медицинскую деятельность бессрочно.

Организационно-правовая форма - государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наполняемость – 50 человек.

Источник финансирования: республиканский бюджет.

Круглосуточный режим работы.

Детский дом предоставляет полное государственное обеспечение детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в объеме, установленном законодательством. Детский дом – это особое учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности. В силу особенностей развития детей-сирот детскому дому необходима иная, чем в другом общеобразовательном учреждении, воспитательная система.

Детский дом считает своей миссией создание возможностей для успешной социализации детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей на основе воспитательной деятельности с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива детского дома.

Настоящая Программа определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива Детского дома, оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам и учитывают специфику учреждения.

В детском доме воспитывается 26 детей в 3 разновозрастных группах. Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в детском доме создана необходимая материально-техническая база. В основном здании имеется 7 семей с обстановкой и оформлением, приближенным к домашним, с холлом, спальнями, санузлом с душевыми, с классными и игровыми комнатами.

Для организации досуга оборудованы: библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, игровая площадка, футбольное поле.

Также имеется: кабинет психолога и комната психологической разгрузки, кабинеты педагогов

дополнительного образования: компьютерный класс, творческая и швейная мастерская, кабинет педагога-организатора.

Развитие и воспитание личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего асоциальный опыт поведения, отклонения в поведении и обучении, имеющего множество психологических проблем, полученных в результате ненадлежащего со стороны родителей воспитания и становится главной задачей воспитательного процесса в детском доме.

Данная программа разработана в соответствии со следующими государственными документами, которые определяют, стратегию развития образования в России:

1. Закон Р.Ф. «Об образовании»
2. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребенка В Российской Федерации
3. Постановление РФ от 24.05.2014г № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
5. Концепция государственной семейной политики в

РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Концепция развития дополнительного образования детей(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р) России.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Современный детский дом представляет собой учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути социально приемлемым способом.

Существенные изменения, происходящие в настоящее время в организации процесса воспитания в детских домах, обусловлены проявлением трех основных тенденций:

1. Изменение характера сиротства воспитанников детских домов. Большинство детей, воспитывающихся в детских домах, являются так называемыми, социальными сиротами, т.е. имеют живых родителей, лишенных родительских прав.

2. Разнообразие педагогических систем, положенных в основу организации жизнедеятельности ребенка – сироты (традиционная система, «семейный» детский дом, приемные семьи и т.д.).

3. Расширение круга специалистов (психологов, социальных педагогов) работающих в детских домах.

Таким образом, концептуальная основа воспитания детей детского дома включает в себя те проблемы, решение которых обеспечит подготовленность детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности в обществе. Ни воспитатель, ни специалисты группы поддержки, ни педагоги не смогут быть рядом со своими воспитанниками постоянно. Ребенок должен уметь ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, с которыми он столкнется за порогом детского дома. Поэтому детский дом большой упор делает на социальное воспитание своих подопечных. Оно предполагает целенаправленное управление формированием качеств личности человека, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Таким образом, цель воспитательной системы детского дома – подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Деятельность детского дома, связанная с реализацией требований Постановления Правительства РФ № 481, предполагает формирование в учреждении здоровой социально-педагогической среды, обеспечивающей:

- Условия жизнедеятельности приближенные к домашним, семейным;

- Поиск форм семейного устройства воспитанников;

- Расширение образовательного пространства (учебного, досугового) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

- Организацию и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- Комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку;

- Профессиональное самоопределение выпускников;

- Дальнейшее приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. Формирование личности, способной осознанно оценивать физическое состояние, возможности своего организма и необходимости вести ЗОЖ;

- Социальную защиту воспитанников;

- Психолого-педагогическую поддержку воспитанников;

- Организацию работы по сопровождению выпускников детского дома;
- Организацию работы с кровными и приемными семьями по решению их вопросов восстановления в родительских правах или устройства ребенка в семью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Живя и воспитываясь в детском доме, ребенок не может до конца по настоящему почувствовать и понять все отношения, складывающиеся в семье и обществе. Это касается и социально-экономических отношений. Без развития социально-экономических навыков ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении, не способен успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Работая в таком учреждении, мы готовим личность к взрослой жизни, т.е. осуществляем процесс успешной адаптации. Поэтому в воспитательной системы детского дома можно выделить **главную цель воспитания** – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё

мнение, творчески мыслить, а также и личностное развитие воспитанника, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная система дает возможность для активизации жизнедеятельности детского дома:

- стимулировать весь учебно-воспитательный процесс и объединить все виды деятельности педагогов и воспитанников;

- учить экономическим отношениям в условиях современной жизни;

-раскрыть, развить, самореализовать личностный потенциал воспитанников;

- ознакомить с различными социальными ролями;

- обучить конкретным социальным навыкам;
- определить координаты своего «я», понимание своей роли в обществе.

Воспитательная система детского дома содействует:

- развитию творческих способностей воспитанников;
- познанию жизни и самих себя;
- психологической готовности к преодолению жизненных трудностей;
- формированию представлений о социально-экономических отношениях в обществе;
- обучению зарабатывать, распределять, расходовать денежные средства;
- формированию нравственно-экономических качеств: инициативности, обязательности, ответственности;
- формированию потребности трудиться, прилежанию;
- устранению иждивенческой позиции воспитанников;
- повышению мотивации к учебной деятельности;
- повышению социальной активности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанника и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание.

1. В воспитании детей возраста 6-12 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения и развития воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников данного возраста: с их потребностью самоутвердиться. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника работу в детском доме

или семье, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанниками 6-12 лет данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового и юношеского возраста 13-18 лет такими приоритетами являются:

2.1. создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений воспитанников:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.2. создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Первый ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития

воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании детей подросткового возраста, связано с особенностями воспитанников подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для воспитанников приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение второго приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор в этом возрасте поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в доме и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций дома, на улице или в школе;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на

достижение поставленной цели, позволит воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленных целей воспитания детей будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общедомовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного проведения, планирования и организации;
- 2) создание и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, развитию познавательного интереса и повышению интеллектуального уровня воспитанников через развитие сети кружков, студий и клубов по интересам, спортивных секций, реализации их воспитательных возможностей;

- 3) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личного и общественного благополучия.
- 4) инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне детского дома, так и на уровне каждой семьи;
- 5) организовывать деятельность на базе детского дома детского общественного объединения;
- 6) формировать у воспитанников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда;
- 7) организовать работу медиазала, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 8) организация разнообразной творческой личностно и общественно - значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни;
- 9) развивать работу с родственниками воспитанников и потенциальными опекунами, направленную на

совместное решение вопроса возврата детей в семью или взятия под опеку.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников, которая будет способствовать развитию личности, социально - ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека, способной к самоопределению и самореализации.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1) :

Инвариантными модули:

- «Внеурочная деятельность»
- «Дополнительное образование»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»

- «Работа с родителями»

Вариативными модулями:

- «Ключевые общедомовые дела»
- «Детское общественное объединение – РДШ»
- «Медиатека»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль 3.1. «Внеурочной деятельности»

Учебно-воспитательный процесс в детском доме рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в воспитании, обучении, во внеурочной деятельности (объединении, внеклассной работе, детско-подростковой организации).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения рабочей программы

Системообразующую основу воспитания представляют рабочие программы.

Программы исходят из целеустановочных моделей личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств.

Планы воспитательной работы на год составляются в соответствии с тематическим планированием образовательных программ и ключевыми делами года.

Для каждой группы воспитанников определенного возраста введены основные воспитательные задачи:

- 6 – 12 лет - опора на ведущие виды деятельности; переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно - эстетические и др.); развитие деятельности общения.
- 13- 18 лет - создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей; создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

В течение всего календарного года воспитатели организуют выполнение целевых направлений воспитательно-образовательных программ, что обеспечивает физическое, духовно-нравственное, умственное развитие личности ребенка по следующим видам деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. общеинтеллектуальная деятельность;
5. художественное творчество;
6. трудовая деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

1. Духовно-нравственное

Общей целью духовно-нравственного развития и воспитания является « Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

2. Гражданско-патриотическое

Задачи воспитательно-образовательного направления: формирование и развитие, свободной, ответственной, творческой личности; содействие интеллектуальному развитию ребенка; подготовка воспитанника к жизни через развитие его духовных качеств; развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.

3. Спортивно-оздоровительное

Задачи воспитательно-образовательного направления:
сформировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; познакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

4. Трудовое

Задачи воспитательно-образовательного направления:
формировать позитивное отношение к труду; воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки; способствовать сознательному выбору профессии; создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности. Ежегодный проект по благоустройству и озеленению теплицы детского дома «От ростка к цветку».

5. Социальное

Задачи воспитательно-образовательного направления:
формирование готовности воспитанника к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу

обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к саморазвитию, самосовершенствованию и самовыражению.

6. Семейное

Задачи воспитательно- образовательного направления:

подготовить воспитанников к семейной жизни; к проживанию в семье; воспитывать у детей чувства ответственности за будущую семью, заботы о сохранении семьи и долга; формирование педагогической культуры семьи.

7. Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность в детском доме может осуществляться через:

- годовой план детского дома , а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули)
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- воспитателей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение воспитателями детских инициатив и

детского самоуправления.

В каждой семье координирующую роль выполняет воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогами учреждения, а также с учебно-вспомогательным персоналом детского дома;
- организует в семье учебно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности воспитанника в рамках деятельности общедомового коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности семьи;
- организует социально значимую, творческую деятельность воспитанников.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы рабочих программ на текущий учебный год (Приложение 1).

3.2 Модуль « Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного воспитанником освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительное образование воспитанников предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в детском доме:

- ориентируется на интересы и потребности воспитанников;
- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает воспитанников к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в детском доме по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование в детском доме органически сочетает виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков.

Направления	Виды образования
Профессиональное самоопределение, социальная адаптация и интеграция воспитанников в общество	«Ступени выбора профессии».
Техническое	«Уроки компьютерной

Занятия в объединениях проводятся по группам (классам), индивидуально. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации.

Занятия в области дополнительного образования имеют общие характеристики:

каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, методы организации учебно-педагогической деятельности;

любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Воспитанники детского дома имеют возможность получить образование в МБОУ СШ № 4, МБОУ СШ № 2, МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска, Усинский политехнический техникум.

3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагога и воспитанника по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанника; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагога и воспитанника по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанника; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника а к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение воспитанниками программы дополнительного образования «Ступени выбора профессии»: «Мир труда и профессии в детском восприятии» 5 класс, «Путешествие в мире профессий» программа для воспитанников 6-8 класс, «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» программа для воспитанников 9-11 классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования(<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);
- составление воспитанниками профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогическим работникам воспитывать в воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам детского дома не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление у воспитанников детского дома осуществляется следующим образом:

На уровне детского дома:

- через деятельность выборного Совета воспитанников создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета воспитанников, объединяющего воспитанников семей облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от коллективов семей детского дома;
- через деятельность творческих Советов воспитанников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных воспитанников и курируемой психологом детского дома по урегулированию конфликтных ситуаций в детском доме.

На уровне семьи:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям лидеров воспитанников семей (например, воспитанников, дежурных командиров), представляющих интересы семьи в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общесемейных органов самоуправления и воспитателей;
- через деятельность выборных органов

самоуправления, отвечающих за различные направления работы семьи (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет работы с младшими воспитанниками);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение общедомовых и общесемейных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в семье, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»*

В данном модуле рассматривается в разделе «Приёмная семья» в рабочей программе по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Здесь раскрывают понятие приёмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приёмной семье, обо всех её особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности.

Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Темы занятий: «Ребёнок в приёмной семье», «Приёмные родители – наставники детей», «Мы выбираем – нас выбирают».

3.6. Модуль «Ключевые общедомовые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общедомовые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогическими работниками и воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском доме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском

доме.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего дом социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского дома;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно со школой спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных

значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детского дома:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общедомовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники детского дома;

церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского дома, защиту чести дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие детского дома.

Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне семей:

выбор и делегирование представителей семьи в общедомовые советы дел, ответственных за подготовку общедомовых ключевых дел;

участие семей в реализации общедомовых ключевых дел;

проведение в рамках семьи итогового анализа воспитанников общедомовых ключевых дел, участие представителей семьи в итоговом анализе проведенных дел на уровне общедомовых советов дела.

На уровне воспитанников:

вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях

подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущий российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 года №536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Детское объединение детского дома №4 г. Усинска «Новое поколение» РДШ призвано сформировать общую культуру личности и её адаптацию к жизни в обществе с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии.

Реализации цели объединения «Новое поколение» предполагает решения ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трёх ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.
4. Сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; – инициирование, разработка и реализация

международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется по следующим направлениям работы: «Личностное развитие» (Творческое развитие), «Гражданская активность», «Информационно-медийное».

- **Первое направление: «Личностное развитие»**

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

- ❖ **Второе направление: «Гражданская активность»**

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

❖ **Третье направление: «Информационно-медийное»**

Цель: обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры.

Участие в работе РДШ «Новое измерение» помогает

ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

3.8. Модуль «Медиотка»

Медиатека – это организованный набор информационных объектов, основное звено в построении единого информационного пространства, что является концепцией информатизации образования для нашего детского дома. Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс.

Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих воспитанников и педагогов учреждения добывать нужные ему знания.

Эти широчайшие возможности и сможет предоставить медиатека.

Медиатека в детском доме является частью библиотеки. Библиотека-медиатека собирает и каталогизирует материалы на всех видах носителей, обеспечивает возможность пользователям для

индивидуальной работы и максимально возможный доступ к информации.

В своей деятельности медиатека в учреждении детского дома руководствуется документами и нормативными актами Министерства образования РФ, региональных управлений образования и другими соответствующими документами.

Медиатека является центром педагогической информации на уровне детского дома.

Деятельность Медиатеки в детском доме направлена на:

1. Создание банка педагогической информации, как основы единой информационной сети;
2. Оказание методической и консультационной помощи педагогам, воспитанникам, преподавателям дополнительного образования в получении информации из медиатеки;
3. Создание условий для воспитателей в получении информации о педагогической и методической литературе;
4. Оказание практической помощи педагогам при проведении занятий, мероприятий на базе медиатеки с использованием различных информационных средств;

5. Создание (на основе имеющихся в медиатеке) методических описаний, обучающих программ, видео- и магнитозаписей для интеллектуального развития детей, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.

6. Подготовка информации на базе медиатеки для проведения культурно-просветительской работы (лектории, педагогический всеобуч, правовое, экономическое, эстетическое воспитание, школа финансовой грамотности и т.д.)

Медиатека разделена на блоки, каждый из них выполняет свои функции и цели:

1. ***Методическая копилка педагога.*** *Создание банка педагогической информации как основы единой информационной сети.*

2. ***Копилка воспитанника – ученика.*** Воспитанники, самостоятельно работая в медиатеке, приобретают возможность читать книги; прослушивать и просматривать фоно-, магнито- и видеозаписи, используя всё это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров, для подготовки к урокам, диспутам, семинарам и др.

3. *Газета «Домовенок».* Организуется участие педагогов и воспитанников в создании ежемесячной газеты на страничках которой прописываются события, прошедшие в доме за месяц.

4. *Нам интересно.* Подборка познавательно – развлекательного материала, видео фильмов, мультфильмов для самостоятельного просмотра и изучения воспитанниками.

5. *«Дом детства».* Подготовка информация для страничке в социальной сети «ВК».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанникам детского дома. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома как:

- оформление интерьера детского дома: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах детского дома регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме: проведенных на интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми;
- озеленение придомовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского дома беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле детского дома стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство семей, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками и своих комнат, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими воспитанниками;
- размещение в коридорах и рекреациях детского дома экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными воспитанниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций;
- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой символики детского дома: флаг детского дома, гимн детского дома, эмблема детского

дома, логотип, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни детского дома – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков придомовой территории: высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции, на важных для воспитания ценностях детского дома, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Разговоры о важном»

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранять и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов

России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По-этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в детском доме воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в детском доме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности детского дома может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года детским домом;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в детском доме по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Общее состояние организуемой в детском доме совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности воспитанников.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете детского дома.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в детском доме совместная деятельность воспитанников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогами конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в детском доме.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения с воспитанниками; складываются ли у них доверительные отношения с детьми; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности воспитанников.

Осуществляется заместителем директора по УВР и воспитателями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по: методике Н. П. Капустина, Шилова, методике М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» в каждой семье и затем в целом по детскому дому.

Внимание воспитателей и заместителя директора по УВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Индикаторы ресурсного обеспечения воспитательного процесса :

5.1. Материально-техническое оснащение, позволяющее осуществлять учебно-воспитательный процесс:

5.1.1. Кабинеты (компьютерной грамотности, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, музыкальный зал, комната релаксации, педагога-психолога).

5.1.2. Техническое оборудование (ноутбуки, проекторы и др.)

5.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги (воспитатели, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, библиотекарь, младшие воспитатели, социальный педагог). Коллектив детского дома осуществляет межведомственное взаимодействие с организациями города.

5.3. Информационные ресурсы представлены библиотечным фондом (учебная, художественная литература, справочная и энциклопедическая литература, печатные и электронные энциклопедии), медиатека.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы детского дома по итогам учебного года и

используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.